



طلال أبو غزالة العالمية
Talal Abu-Ghazaleh Global

برنامج الطلاقة في اللغة العربية

تأهيل وتطوير - قياس - مناهج

المحتويات

| | |
|----|---|
| ٢ | كلمة الرئيس |
| ٣ | من نحن |
| ٤ | قيمنا |
| ٤ | برنامج الطلاقة في اللغة العربية - نظرة عامة |
| ٤ | رؤيتنا |
| ٤ | رسالتنا |
| ٤ | أهدافنا |
| ٤ | وسائل وأنشطة تحقيق الأهداف |
| ٥ | أولاً: التأهيل والتطوير |
| ٦ | المنهجية والبرامج |
| ٧ | أقسام البرامج التدريبية |
| ٧ | الأول: برنامج المستويات |
| ٧ | الثاني: البرامج الخاصة |
| ٨ | المدرسون وفريقنا |
| ٩ | ثانياً: القياس |
| ١٠ | ١- اختبار الطلاقة في اللغة العربية |
| ١٠ | أقسام وتفصيل الاختبار |
| ١١ | ٢- اختبار تحديد المستوى في اللغة العربية |
| ١١ | آلية تقديم الاختبار |
| ١٢ | الفئات المستفيدة والفئات المستهدفة |
| ١٢ | مزايا الاختبارات |
| ١٣ | الشهادة |
| ١٤ | ثالثاً: التأليف والمناهج |
| ١٥ | ١- كتاب طلال أبوغزاله لتعلم اللغة العربية |
| ١٥ | ٢- كتاب الطلاقة في مهارات اللغة العربية |

كلمة الرئيس



انطلاقاً من حرصنا الشديد والدائم على لغتنا العربية، وسعينا الدؤوب للحفاظ عليها ونشرها على مستوى العالم، قمنا بإطلاق العديد من البرامج والمبادرات، التي ساهمت بشكل فعال في تحقيق أهدافنا.

ومؤخراً ارتأينا الى تطوير برنامج "طلاقة" في اللغة العربية، لتقديم خدمات تعليمها لغير الناطقين بها، وتطوير مهارات الناطقين بها. ومن خلال هذا البرنامج الفريد من نوعه على مستوى العالم وضعنا مناهجنا الخاص الذي أعده متخصصين وخبراء في اللغة وتعليمها، كما تم إعداد دورات تعليمية لعدة مستويات للتأهل للحصول على شهادة "الطلاقة" في اللغة العربية.

وكما هو في أي لغة في العالم، تكون درجة إتقانها بمستويات، لذا أعدنا امتحانا خاصا لمستوى إتقان اللغة العربية، ليكون أداة لقياس مستوى المهارات اللغوية للفرد وفقاً لأعلى المستويات والمعايير العالمية، وتحديد حاجته من الدورات التدريبية لتأهيله للحصول على شهادتنا في اللغة.

وحيث أننا نوفر الدورات التدريبية رقمياً، من خلال منصة خاصة بالبرنامج، نتيح الامتحان رقمياً أيضاً وفقاً لأسس ومعايير نعتمدها لضمان الأمان والمصداقية للامتحان، كما نقدم الدورات التدريبية "رقمياً" بأكثر من شكل وكل بما يتناسب مع حاجة المشاركين وأوقاتهم، حيث تكون الدورات إما تفاعلية، أو فيديوهات مصورة أو تسجيلات صوتية مع تمارين تفاعلية. فنسعى من خلال توفير هذه الخيارات لتعليم أكبر عدد ممكن من المستفيدين وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

طلال أبوغزاله

من نحن

تعد طلال أبوغزاله العالمية أكبر مجموعة عالمية من شركات الخدمات المهنية التي تعمل في حقول المحاسبة، التدقيق الخارجي، التدقيق الداخلي، حوكمة الشركات، الضرائب، الاستشارات التعليمية، الدراسات الاقتصادية والإستراتيجية، خدمات الاستشارات الإدارية، التدريب المهني والفني، نقل التقنية وإدارة المشاريع، خدمات المستثمرين واستشارات الأعمال، الموارد البشرية وخدمات التوظيف، الحكومة الإلكترونية، التجارة الإلكترونية، التعليم الإلكتروني وتدقيق أمن تقنية المعلومات، تطوير وتصميم المواقع، الترجمة الفورية والترجمة المهنية، تعريب المواقع، تسجيل أسماء المجال، التخطيط الاستراتيجي لتقنية المعلومات والاتصالات، الخدمات الاستشارية لتخطيط موارد المشاريع، التدريب على مهارات تقنية المعلومات والإنترنت وامتحاناتها، وكالة أنباء الملكية الفكرية، تقييم أعمال وموجودات الملكية الفكرية وخدمات الأعمال التجارية، تسجيل وحماية الملكية الفكرية، تجديرات الملكية الفكرية، حماية وإدارة حقوق الملكية، الخدمات القانونية (استشارات ومحاماة) والاككتابات العامة وخدمات التحول الرقمي وتصميم وصناعة الأجهزة التقنية



قيمنا

- المصداقية
- الالتزام
- المساءلة
- التحسين المستمر

هم أساس فلسفتنا في الحياة العملية

برنامج الطلاقة في اللغة العربية- نظرة عامة

تم تصميم برنامج الطلاقة في اللغة العربية ليقدم خدمات التأهيل والتدريب والقياس وإعداد المناهج؛ إسهاماً في نشر اللغة العربية وثقافتها؛ وإيماناً بواجبنا نحوها، ودعم حضورها والهوية العربية في العالم؛ إذ اللغة تمثل وجود الأمم.

رؤيتنا

أن تكون اللغة العربية وسيلة ثقافة وتواصل بين الناس في المجتمعات المحلية والدولية.

رسالتنا

المشاركة الفاعلة المقننة وذات الأطر الاحترافية لخدمة اللغة العربية ونشر ثقافتها.

أهدافنا

1. تقديم برامج تدريبية منظمة ومتقدمة؛ تلبي احتياجات متعلمي العربية من الناطقين أو غير الناطقين بها على اختلاف أغراضهم لتعلم اللغة.
2. تفعيل التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، وقياس مباشر من خلال اختبارات الطلاقة في اللغة العربية وتحديد المستويات اللغوية.

وسائل وأنشطة تحقيق الأهداف

1. تدريب وجاهي وعن بعد (أونلاين)، داخل وخارج الأردن وعلى مستوى العالم ككل.
2. اختبارات قياس الطلاقة اللغوية وتحديد المستوى.
3. إعداد مصادر معرفية من خلال المنصة الرقمية التدريبية.
4. إعداد مناهج تعلم اللغة العربية.

أولاً التأهيل والتطوير



توفّر طلاقة البرامج التدريبية على هيئة دورات مع مدربين مؤهلين ومعتمدين في العُرف الصّفية المباشرة (Live Courses) وجاهياً أو أونلاين، أو بنظام التعلّم الذاتي (E-learning) على المنصة الإلكترونية لتعلّم اللّغة العربية، وذلك تلبية لاحتياجات ميدان تعلّم وتعليم العربية، ذلك أن الدّاعي لإتقانها وتعلّمها لا يقف عند حدود الهوية بل يتجاوزها إلى أسباب سياسية ودينية واقتصادية ومجتمعية وجمالية.

المنهجية والبرامج

تطرح طلاقة برامج تعلم اللّغة العربية التي تهدف إلى:

- تمكين المشاركين في كافة المستويات اللّغوية المتعددة بدءاً من المستوى الأساسي وحتى التميّز (Elementary, A1, A2, B1, B2, C1, C2, Distinguished, and Outstanding).
 - تطوير تعلّم اللّغة العربية في ضوء التجارب التعليمية والتقنية الناجحة والمعايير المعتمدة عالمياً.
- يركز التدريب في البرامج على المهارات اللّغوية الأربعة (القراءة والاستماع والمحادثّة والكتابة)، بحيث تمكّن المشاركين من التواصل الجيّد في مواقف الاتصال اللّغوي المختلفة، وتغطية الاحتياجات الخاصة، الدينية والأكاديمية والسياسية والاقتصادية، في الوقت ذاته.
- ويؤهل المتكّنين الراغبين باكتساب اللّغة الاحترافية التخصّصية (الأدبية، الدبلوماسية، الإعلامية، الدينية، السياحية..).
- أو يساعد المتقدّمين في التحضير لاختبار الطّلاقة باللّغة العربية.
- كذلك يضمن دمج الطلبة مع المجتمع المحليّ، مما يؤهلهم للتفكير والحوار بلغة عربية رصينة، بإجراءات عدة، منها:
- استقطاب الطلاب لدراسة اللّغة العربية في الوطن العربي للتعرف على العادات والتقاليد.
 - ربط المشاركين الأجانب بعلاقات الصّدّاقة مع الشّريك اللّغوي.



- إشراك الدارسين في مجموعة من المواقف الحياتية والثقافية، والأنشطة المجتمعية المختلفة، مما يهيئهم للتعامل مع شرائح المجتمع كافة بصورة يومية.
- التركيز على الوسائل التعليمية التي تعزز العملية التعليمية خارج حجرة الصف كالرحلات والزيارات الميدانية والمهام التفاعلية التي تنعكس إيجاباً على أداء الدارسين في استعمال اللغة.

أقسام البرامج التدريبية:

تعددت البرامج تبعاً للغرض الذي تُدرّس اللغة لأجله، إذ تستهدف المتعلمين حول العالم، وهي كالتالي:

أولاً: برنامج المستويات

1. البرنامج الأساسي: تعليم العربية للناطقين بغيرها، ويضم عنصرين تدريبيين متكاملين: العربية الفصحى، والعامية لتيسير دمج المتعلمين مع المجتمع المحلي.
2. برنامج الشريك اللغوي: وهو برنامج يقدم بالموازاة مع البرنامج الأساسي، وتكمن أهميته في أمور عدة، منها:
 - فرصة المحادثة المركزة من شخص لشخص آخر دون تدخل آخرين، وبعيدا عن ضغوط البيئة الصفية العادية.
 - تجربة التحدث الفردي دون تكلف للأشخاص الذين لا يملكون ثقة كافية لذلك.
 - يسمح بالتحدث المفصل لفترة معلومة تساعد في ممارسة التفكير باللغة العربية، والتأمل في لغة المتعلم نفسه وفي لغة الشريك اللغوي.

ثانياً: البرامج الخاصة

وهي برامج تخدم متعلمي اللغة العربية ومستخدميها من المستوى المتقدم، أو المتعلمين من أبناء اللغة ممن لديهم الرغبة في صقل مهاراتهم اللغوية والثقافية، ولذلك تتعدد مساقاتها بحسب الغرض من دراسة اللغة (لأغراض مهنية، وأكاديمية، ودينية، وسياسية، واقتصادية)، وهي:

1. دورات متقدمة: تعتمد إلى الممارسة المتقدمة للغة، كتحليل نصوص من التراث، وقواعد النحو المتقدم، وقواعد الصّرف المتقدم، وأدب الحوار والمناظرة، وإعلام ومجتمع أردني، والتعامل مع الوثائق السياسية، ولهجات عربية متنوعة.
2. تعلم العربية لأغراض مهنية: يتعرف المتدرب خلال هذه الدورات على المفردات والتراكيب التي يستخدمها في مجال عمله. وعلى السياق الثقافي لعمله، التعامل مع الوثائق الخاصة، وما هو مستحب وما هو مكروه في مجاله.
3. الدروس الخاصة: وتعد وفق نموذج خاص لاحتياجات المتدرب عند طلبها.
4. دورات تكميلية: يقدّم فيها: فنّ الخط العربي، والشعر والأمثال، وتدوّق الأغنية العربية الكلاسيكية، ويتعرف من خلالها على أشهر الخطاطين والشعراء والمطربين العرب ونماذج من أعمالهم.
5. برنامج الإعداد لاختبار الطلاقة: يُنظّم هذا البرنامج وفق منهاج موزّع على نظام الوحدة الدراسية، يُطوّر كفاءة الأداء في كل من المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة)، بأسلوب تكاملي مع المستويات اللغوية (الأصوات والمفردات والتراكيب والدلالة) مراعي الكفايات اللغوية، والاتصالية، والثقافية. وفي نهاية النظام التأهيلي يكون هناك نماذج لاختبارات تحضيرية، كي يدخل المرشّح في جو الاختبار بكل سهولة.

٦. **الدراسة عن بعد:** توفر فرص فريدة للمتعلّمين لإكمال مجموعة من المساقات اللُّغوية المتاحة على الإنترنت وأدوات التعلُّم المناسبة – مع مختصين في مجالات مختلفة.

٧. **المنصة الإلكترونية** (<https://courses.arabicfluency.com>): تتيح الفرصة للراغبين بتعلُّم اللُّغة العربية بكل سهولة من أي مكان وفي أي وقت.

تُقدِّم دورات تعلُّم اللُّغة العربية فيها من خلال فيديوهات وتسجيلات صوتية وتمارين تفاعلية، مع ترجمة الفيديوهات التعليمية باللُّغة الإنجليزية. وسيضاف إليها لغات أخرى لاحقاً.



ARABIC FLUENCY COURSES

HOME

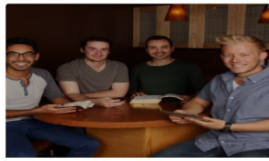
COURSES

CONTACT

Login/Register



Available Courses



Updated 30/11/21

Elementary Level Arabic Language
for Non Native Speakers

3 5

\$35 Buy Now



Updated 28/11/21

Tatal Abu Ghazaleh Arabic
Language Learning Book

2 5

\$12 Buy Now



Updated 5/08/21

The Skills in Arabic Fluency Book

1 5

\$15 Buy Now

المدرسون وفريقنا

لدينا في مجموعة طلال أبوغزاله العالمية كفاءات علمية ومهنية متخصصة يتم اختيارها وفقاً لمعايير معتمدة، منها:

- الدرجة العلمية والتخصص العلمي.
- الشهادات المهنية.
- الخبرات العملية.
- قدرات تدريجية مميزة.
- الكفاءة اللُّغوية.
- السُّمعة والانتشار.
- الإبداع والمساهمات.

وهم متوفرون دوماً لتقديم المساعدة لجميع المشتركين من أبناء اللُّغة أو من غير الناطقين باللُّغة العربية على حد سواء.



ثانياً القياس

صُمِّمَتِ اختبارات الطَّلَاقَةِ في اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، وتحدِيدِ المَسْتَوَى، وطُوِّرَت لِتَكُونَ من أَقْوَى أدوات قِياس مِهَارَاتِ اسْتِعْمَالِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ المُوَحَّدَةِ، وَأَكْثَرُهَا احْتِرَافِيَّةً.

١- اختبار الطَّلَاقَةِ في اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

إن وجود اختبار آلي موحد وقياسي للغة العربية يعد أداة حماية تعزز من كيان اللُّغَةِ، ويرتقي بها إلى مستوى عالمي أكبر. فهو عملية منظمة تقيس المخزون اللُّغوي والثقافي لدى المرشحين أو تقييم نتائج تعلم اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لديهم، ومدى إلمامهم بقواعدها وأصولها، فيقرأ التمكن اللُّغوي في مهارات الاتصال المختلفة.

أعدَّ الاختبار مَهْنِيُونٌ متخصصون ليُطبَّق في ظروف وشروط معيارية، ويصحَّح بطريقة علمية.

وهو مضبوط المعايير وشامل لجميع أجزاء وأقسام اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، ويُنفَّذ بدرجة عالية من الثبات تحت إشراف محايد وبمنتهى الدقَّة والموضوعية.

أقسام وتفصيل اختبار الطَّلَاقَةِ

يتكوَّن اختبار الطَّلَاقَةِ في اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ من خمسة أقسام، تقيس المهارات الآتية:

١. القراءة وتحليل النص المقروء واستنباط معاني ألفاظه وفهمه واستيعابه.
٢. المصطلحات والمفاهيم الشائعة بالعربية، وقواعد التركيب.
٣. الاستماع وفهم المادة المسموعة والقدرة على استيعابها.
٤. المحادثة بلغة عربية سليمة.
٥. الكتابة السليمة أسلوبياً وتركيبياً.

بحيث تكون مدة الاختبار ٢٠٠ دقيقة، موزعة كالتالي:

| م | القسم | الوقت المخصَّص | الدرجات | ميزان التصحيح |
|---|--------------------|----------------|---------|---------------|
| ١ | القراءة | ٦٥ دقيقة | ٥٠ درجة | ٥٠-٠ |
| ٢ | المصطلحات والقواعد | ٢٠ دقيقة | ٢٠ درجة | ٢٠-٠ |
| ٣ | الاستماع | ٤٥ دقيقة | ٣٠ درجة | ٣٠-٠ |
| ٤ | المحادثة | ٢٥ دقيقة | ٥٠ درجة | ٥٠-٠ |
| ٥ | الكتابة | ٤٥ دقيقة | ٥٠ درجة | ٥٠-٠ |

أولاً: القراءة

المطلوب في هذا القسم من الاختبار قراءة نصوص نثرية وشعرية مختلفة، مكوّنة من مقاطع متباينة الطول، تتراوح مفرداتها من (٦٠) إلى (٣٠٠) كلمة لكل نص، بحيث:

- يُطرح في مجموعها خمسون سؤالاً مباشراً أو غير مباشر.
- تقيس هذه الأسئلة مدى فهم المفردات واستيعاب النصوص، والأفكار الرئيسية المكوّنة له، كأن يبحث عن معلومة، أو يختار عنواناً للنص، أو يحدد معنى كلمة من السِّياق أو العلاقات بين الجمل أو الربط الحاصل من الصلة والعطف وإحالة الضمير...إلخ.
- تقيس القدرة على فهم الحجج المنطوقية، ووجهات النُّظَر، والغرض من الكتابة.

ثانياً: المصطلحات والقواعد

في هذا القسم يُطلب من المرشّح الإجابة عن عشرين سؤالاً متنوعاً تتعلق بالمصطلحات، والمفاهيم العربية المشهورة، والقواعد اللُّغوية الصُّرفية والتركيبية المتداولة، ودلالاتها، التي تقيس سلامة الاستعمال اللُّغوي لبعض العبارات والجمل القصيرة، والعلاقات التي تربطها.

ثالثاً: الاستماع

في هذا القسم يستمع المرشّح إلى (٦) نصوص، للإجابة عن (٣٠) سؤالاً تقريبا، تقيس فهم المسموع ومهارات التذكّر والملاحظة والاستيعاب والفهم والتحليل لدى المرشّح كالسؤال عن فكرة النّص أو معلومة وردت به أو عن معنى المفردة وضدها، وتختلف مستويات الأسئلة تبعاً لموضوع النّص.

رابعاً: المحادثة

يُسجّل المرشّح صوته في هذا القسم، حيث يطلب منه التحدّث عن نفسه وأسباب دراسته لفرع من الفروع، ثم الحديث بصورة عامة عن أحد المواضيع التي تطرح له.

يستمع المختصّون للتسجيل فيما بعد، ليمنحه المستوى المُتحقّق اعتماداً على معايير، منها: الالتزام بالموضوع والوقت المحدد، وسلامة اللُّغة، والأسلوب التعبيري في اللفظ والنطق، والالتزام بقواعد اللُّغة العربية.

خامساً: الكتابة

يقيس هذا القسم سعة المخزون اللُّغوي والثقافي للمرشّح، وقدرته على نظم العبارات والفقرات من خلال كتابة موضوعين باللُّغة العربية:

- الأول وظيفي، يكتب فيه المرشّح موضوعاً يخصّ الحياة العملية بعد الدراسة، أو تقريراً، أو محضر جلسة، أو طلب عمل...إلخ.
- الثاني إبداعي، يخيّر فيه المرشّح بين موضوعين في الثقافة العامة، مثل: حياة العرب وعاداتهم وتقاليدهم، والسياحة، والمناسبات الدينيّة والوطنية والقومية...إلخ.

مراعياً عند الكتابة صحّة الأسلوب وسلامة اللُّغة، وقواعد النحو والإملاء.

وأن تكون أجزاء الموضوع كاملة: المقدّمة والعرض والخاتمة، بحيث يكتمل المعنى، ويخدم العنوان.



٢- اختبار تحديد المستوى في اللغة العربية

يقيس هذا الاختبار قدرة الدارس على إدراك وفهم اللغة العربية، والمستويات المهارية التي يستطيع أن يمارسها، وليس مقدار معرفته عنها ويقاس الاختبار المستويات: (A1, A2, B1, B2, C1).

ويمثل أداة للراغبين بدراسة اللغة العربية أو تدريسها في اختيار المستوى المناسب للالتحاق به، أو تحديد نقطة البدء، والمقررات التي يحتاجها الدارس للتعلم، وتعيين الفترة اللازمة لإنجازها.

ويتكون من ثلاثة أقسام (القراءة، المصطلحات والقواعد، الاستماع)، تغطي أسئلة الاختبار موضوعات مختلفة تقيس الحصيلّة اللغوية لدى المتقدّم، وإلمامه بالمرادفات وفهمه للقواعد النحوية وغيرها من مهارات اللغة العربية.

آلية تقديم الاختبارات

تبدأ إجراءات تقديم الاختبارات من قراءة دليل المرشّح المتاح على الموقع الإلكتروني للشهادة (<https://ArabicFluency.com>)، لمعرفة المتطلبات الخاصة بالتدريب والتحضير اللازم لها، ومن ثم التسجيل، وتسديد الرسوم لحجز مقعد بمقتضى الجدول الزمني المتوفر، ثم التوجه لتقديم الاختبار في أحد مقرّات مجموعة طلال أبوغزاله العالمية أو أقرب مركز معتمد لدينا في بلد المرشّح.

الفئات المستفيدة والفئات المستهدفة

تستخدم اختبارات الطّلاقة وتحديد المستوى في المجالات الآتية:

١. الانضمام إلى برامج اللغة أو المسارات الأكاديمية التي تتطلب مستويات لغوية معينة.
٢. اختبار قبول وإعفاء من بعض المتطلبات الأكاديمية في الجامعات.
٣. الالتحاق بالوظائف التي تتطلب معرفة باللغة العربية.
٤. توثيق المستوى اللغوي لدارس اللغة أثناء الدراسة وبعدها.
٥. المقيمين والعاملين في الوطن العربي من غير الناطقين بها.

مزايا الاختبارات

هذه الاختبارات بمثابة دليل ذي مصداقية ودقّة عالية على مستوى إلمام المتقدّم للاختبار باللغة العربية، لعدة عوامل أهمها أن الاختبار:

- قياسي، ويغطي جميع مهارات ومحاور اللغة العربية، بما فيها مهارة المحادثة الشفوية حيث يسجّل المتقدّم للاختبار إنتاجه اللغوي صوتياً تبعاً لآلية مقننة ومنظمة في بيئة اختبار هادئة.
- أعدّ وفق أقوى معايير قياس الكفاية اللغوية المتعارف عليها عالمياً، إرشادات (CEFR) و (ACTFL) لتعليم اللغات، ومراعياً خصوصية اللغة العربية عن غيرها.
- الاختبار محوسب في برنامج خاص ويقدم أونلاين في المراكز المعتمدة.
- يقدمه جميع المرشّحين بالظروف نفسها من حيث بيئة الاختبار ومحتواه.
- ذو ثبات وكفاءة عالية، ومحمي بأقصى درجات الأمان والسرية.
- تصحح أقسامه دون معرفة اسم المرشّح المتقدّم للاختبار.
- يوفر للمرشّح إمكانية التعديل في الإجابة، والتنقل بين أسئلة القسم الواحد أثناء الاختبار إن احتاج ذلك.
- صادر عن شركة عالمية وهي طلال أبوغزاله العالمية، المجموعة العالمية للخدمات المهنية وبناء القدرات والتعليم، التي تعمل في أكثر من (١٠٠) مكتب حول العالم، ومقرها الإقليمي هو الأردن.

الشهادة

تصدر شهادة الطّلاقة في اللغة العربية من مجموعة طلال أبوغزاله العالمية، ويتم تسليمها من خلال فروع طلال أبوغزاله العالمية، أو المراكز المعتمدة في العالم.

يتوفر على موقعنا الإلكتروني قائمة محدّثة بمواقع طلال أبوغزاله العالمية والمراكز المعتمدة.

ثالثا التأليف والمناهج



١. كتاب طلال أبوغزاله لتعلم اللُّغة العربية

وهو منهاج تعلم اللُّغة العربية للمبتدئين، مصمم للدارسين من المستوى التمهيدي لدورات اللُّغة، من محو الأمية أو الناطقين بغير العربية.

تأسس محتواه انطلاقاً من المفهوم الحديث للتدريس؛ المعني بتنمية المعارف والمهارات، وإكساب الدارس مجموعة من المهارات الاجتماعية التي تساعد على صقل شخصيته، وتمكينه من إتقان حروف العربية قراءة وكتابة، ليشرك بفاعلية في عمليات التنمية ويرتقي بنفسه وبمجتمعه، ثم تعليمه ليعيش مع الآخرين، أي إكسابه مهارات الاتصال والتواصل والقدرة على التكيف واستيعاب التغيرات ومواجهتها والتعايش معها من خلال تطبيقات عملية تتمحور حول ذات الملحق والأمور التي يتعرض لها يوميا.

٢. كتاب الطَّلَاقَة في مهارات اللُّغة العربية

يعد مرجعا متميزا مقروءاً ومسموعاً، وشاملا لمهارات اللُّغة العربية ومؤهل لاختبار الطَّلَاقَة، ومقسّم بأسلوب يمكن الدارس من دراسته ذاتيا أو من خلال دورة تدريبية.

وقد صُمم للدارسين من المستوى المتوسط والمتقدّم في اللُّغة العربية سعياً إلى تذليل الصعوبات التي تقف في سبيل إتقان المهارات اللُّغوية الأربعة (القراءة، الكتابة، المحادثة، الاستماع)، ويهدف إلى تدريب القارئ على تفعيل هذه المهارات في حياته، ولذلك جاء في أربع وحدات سُمّيت كل وحدة منها باسم مهارة من هذه المهارات.

واعتمد منهاجاً مُيسراً، ويُقدّم مادته (مقروءة ومسموعة) بلغة واضحة ومحددة، ويقدم قواعد اللُّغة العربية بطريقة تهدف إلى مساعدة الدارس في إتقان هذه المهارات وسد الفجوة الحاصلة بين معرفة القواعد وتطبيقها.

وحفل الكتاب بالنصوص الأدبية النابضة بروح العصر، وتدرّيبات متنوعة وُضعت بعناية لتكون عوناً للقارئ والمتعلّم على قياس أدائه ومهارته. بالإضافة إلى درس في البلاغة، ودرس في الإملاء، يليها عدد من التدرّيبات، مع نماذج محلولة، ثم أبرز الأخطاء الشائعة في دروس كل وحدة.

تتوفر نسخ الكتابين (ورقية) من خلال مجموعة طلال أبوغزاله العالمية أو مراكزها المعتمدة حول العالم، أو نسخ (إلكترونية) أونلاين على:

• موقع المنصة الإلكترونية لتعلم اللُّغة العربية
<https://courses.arabicfluency.com>

وتعتمد مجموعة طلال أبوغزاله العالمية منهاج أخرى تغطي حاجة جميع المستويات بناءً على ظروف الدراسة، بالإضافة إلى إمكانية اعتماد أي منهاج تتوافق مع معايير المجموعة.



الاتصال بنا

مجموعة طلال أبوغزاله العالمية

هاتف: ٥١٠٠٩٠٠ - ٦ - ٠٠٩٦٢ فرعي: ٤١٦٤

بريد إلكتروني: certificate@arabicfluency.com | seid@tag.global

موقع إلكتروني: arabicfluency.com

موقع المنصة الإلكترونية لتعلم اللغة العربية: courses.arabicfluency.com